

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) APLICADO A GRUPOS NUMEROSOS DE ESTUDIANTES

Campoy S, Llagostera M

Departament de Genètica i de Microbiologia. Universitat Autònoma de Barcelona

susana.campoy@uab.cat

La sociedad demanda profesionales con habilidad para la resolución de problemas complejos y que puedan abordarlos con enfoques eficaces y a la vez innovadores. En la modalidad docente más habitual el profesor de teoría es el responsable de transferir el conocimiento a los estudiantes, los cuales normalmente tienen un papel pasivo. En cambio, en la metodología ABP el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y el profesor lo acompaña en su proceso formativo a través de una evaluación formativa y de un asesoramiento continuo para ajustar el proceso de aprendizaje a la consecución de los objetivos fijados. Ello permite que el estudiante realice un proceso integral de aprendizaje, tanto de conocimientos como de competencias transversales.

Durante el curso académico 2012-2013, esta metodología se ha aplicado con éxito a la asignatura optativa Genómica Microbiana (6 ECTS) que se imparte en el segundo semestre de cuarto curso de los grados de Microbiología y Genética de la Universidad Autónoma de Barcelona. En este curso, se han matriculado 42 alumnos (14 del grado de Genética y 28 del grado de Microbiología) y por ello se ha aplicado una metodología ABP destinada a grupos numerosos.

Brevemente, el grupo clase se ha dividido en 6 grupos de trabajos mixtos, integrados por alumnos de las dos procedencias, y se les han planteado tres problemas contextualizados, en los que debían trabajarse para su resolución conceptos microbiológicos y de genómica. Cada problema ha constado de 12 sesiones de trabajo de aula y se ha realizado una evaluación formativa continua y una autoevaluación individual y del grupal para cada problema.

La implementación de esta nueva metodología ha sido valorada muy positivamente por el alumnado, destacando como relevante la maduración e interiorización personal de los conceptos trabajados, así como el aumento de su nivel de autonomía, seguridad y capacidad de decisión, competencias esenciales para su formación como profesionales.