

APRENDIZAJE DE LA MICROBIOLOGÍA CLÍNICA MEDIANTE LA REDACCIÓN Y DISCUSIÓN DE CASOS PRÁCTICOS

Marqués AM, Farfán M, Rius N.

Unitat de Microbiologia. Facultat de Farmacia. Universitat de Barcelona

nrius@ub.edu

En este trabajo se presenta una experiencia de innovación docente en la asignatura Microbiología y Parasitología Clínicas del grado de Farmacia. La asignatura está estructurada en clases teóricas, prácticas y seminarios de discusión de casos prácticos. La discusión de casos se utiliza como instrumento de enseñanza de la microbiología clínica. El/la profesor/a de la asignatura publica en el campus virtual el enunciado y las preguntas de cada caso, que son debatidos tras la explicación en clase de cada tema. Sin embargo, sólo algunos alumnos trabajan en la resolución de los casos. El resto se limita a copiar las respuestas de sus compañeros sin ningún espíritu crítico.

Para potenciar el interés y el trabajo autónomo de los estudiantes y por lo tanto mejorar su aprendizaje, en los grupos M2 y T1 del curso 2012-13 se propuso a los estudiantes la redacción de casos clínicos. Según el grupo, la estrategia seguida fue distinta. En el grupo M2 la profesora solicitó el primer día de clase la redacción de casos clínicos a los estudiantes. El tema era libre y se podían enviar las propuestas a partir del primer mes del curso. En el día previamente acordado se fueron solucionando todos los casos en clase en función de los temas ya explicados. En el grupo T1 se establecieron tres temas y las características de la actividad, que además de ser explicadas el primer día de clase, se publicaron en el campus virtual de la asignatura. Después de las clases teóricas de cada tema los alumnos tenían una semana para enviar el enunciado de su caso. Los casos recibidos eran corregidos por las profesoras y publicados en el campus virtual. Algunos de los casos propuestos fueron debatidos en clase.

Se valoró la capacidad de síntesis y la utilización de lenguaje especializado como: 1, muy insuficiente; 2, insuficiente; 3, suficiente; 4 bien; 5, muy bien. Ambos grupos obtuvieron un resultado global similar. Asimismo, se valoró el grado de satisfacción del alumnado mediante una encuesta. El 83% de los alumnos valoró la experiencia como buena o muy buena.

La valoración de la experiencia es muy positiva, tanto desde el punto de vista del rendimiento académico de los estudiantes, como desde su valoración personal. Este ejercicio fomenta la participación activa de los estudiantes y la integración de conocimientos previos de diferentes materias y ámbitos científicos. Con todo, se han identificado también algunos aspectos susceptibles de revisión y mejora.