

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UTILIZANDO VIDEOS TUTORIALES EN PRÁCTICAS DE MICROBIOLOGÍA.

Paula García- Fraile¹; José David Flores-Félix¹; Pedro F. Mateos^{1,2}; Isabel Rivas-González³; Eustoquio Martínez- Molina^{1,2}; Encarna Velázquez^{1,2}; Raúl Rivas^{1,2}

¹Departamento de Microbiología y Genética. Universidad de Salamanca; ²Unidad Asociada de I+D Universidad de Salamanca (USAL)-CSIC(IRNASIA); ³Unidad de Atención Psicológica. Universidad de Salamanca

raulrg@usal.es

El aprendizaje virtual constituye un nuevo escenario educativo de beneficios ilimitados y el empleo de tutoriales en video permite aportar perspectivas nuevas e imaginativas que ayudan a mejorar la educación y la participación de los estudiantes. La aplicación de este tipo de herramientas, fomenta la adquisición de conocimientos de forma individual y se ha convertido en uno de los soportes de los procesos de innovación en la enseñanza universitaria. Además, es innegable, que en los últimos años el empleo de la red (Internet e intranet) como tecnología de distribución de estos recursos, ha permitido la consolidación de esta estrategia como alternativa docente ya que la pre-visualización de videos tutoriales facilita a los estudiantes una experiencia previa que influye en su motivación alentando su seguridad en el logro de objetivos concretos.

Así, durante los últimos cinco cursos académicos hemos analizado la repercusión que tenía en el rendimiento académico de los alumnos de diversas asignaturas relacionadas con la microbiología la pre-visualización de videos tutoriales antes de realizar las prácticas de la asignatura. Para desarrollar nuestro análisis, elaboramos pequeños videos tutoriales que explicaban pormenorizadamente los pasos a seguir para desarrollar diferentes técnicas a utilizar en el laboratorio. Para establecer el impacto que tienen los tutoriales sobre los alumnos, una vez concluidas las prácticas, realizamos encuestas anónimas de valoración a más de 300 alumnos. Las respuestas fueron correlacionadas en una escala Likert de 5 puntos, siendo 5 el valor máximo y 1 el mínimo. La mayor parte de los alumnos (más del 90%) consideró positivo la visualización de tutoriales antes de realizar las prácticas ya que complementaban la teoría y la práctica y les permitía afrontar las prácticas con mayor seguridad, facilitando el seguimiento y la consecución de objetivos concretos. Además, el 75% aseguraban que debía fomentarse el empleo de material audiovisual. Los resultados obtenidos para el porcentaje mayoritario de alumnos, indican que el empleo de videos tutoriales tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes ya que fortalece tanto los conocimientos como la motivación de los alumnos.