

MENOS TEMARIO, MÁS PENSAR Y ALGO MÁS DE DISFRUTAR: SIETE AÑOS DE NUEVO MÉTODO DOCENTE EN MEDICINA

Colom Valiente, MF

Facultad de Medicina. Universidad Miguel Hernández. Alicante

colom@umh.es

En el curso académico 2006-07 comenzamos con una experiencia piloto “pre-Bolonia” para la docencia de la asignatura Microbiología y Parasitología de tercer curso de la Licenciatura en Medicina en la UMH. Analizamos aquí las ventajas e inconvenientes para profesorado y alumnos, que hemos recogido durante estos siete cursos académicos de aplicación del nuevo método docente.

El diseño de esta metodología docente se fundamenta en parte en los informes sobre la educación superior en Europa que dieron lugar a las directrices para la elaboración de los nuevos planes docentes (proceso “Bolonia”) y en parte en las valoraciones de alumnos de la titulación recogidas durante cinco cursos consecutivos de docencia “tradicional”.

Con esta base informativa se diseñó un método que deseaba modificar el sistema tradicional siguiendo tres directrices básicas: Menos contenidos teóricos; Más pensar (asimilación de contenidos) y Más estímulo emocional (más ameno).

De forma esquemática, el nuevo método consiste en combinar dos tipos de clases sobre contenidos teóricos en las que sólo son en formato de clase magistral las que introducen un bloque de materia. El resto son sesiones con preguntas de evaluación y discusión de contenidos que el alumno prepara antes de venir al aula. En cada bloque de materia hay una o dos sesiones de presentaciones orales. El único examen suma puntuación sobre la obtenida en las demás actividades, de forma que puede no ser necesario para aprobar la asignatura. En paralelo se trabajan las habilidades prácticas de laboratorio, que se evalúan en dos ámbitos fundamentales: destrezas manuales y capacidad para resolver cuestiones prácticas. Algunos estudiantes colaboran además en proyectos de innovación docente (ver comunicación de Torreblanca *et al*) y en el laboratorio de investigación (prácticas internas).

Los resultados de la aplicación del método tienen logros claros y muy marcados en la tasa de éxito en la asignatura y en la satisfacción que comunican los estudiantes. De un porcentaje medio de aprobados en convocatoria de junio de 65,68% con el sistema docente tradicional pasamos a una media de 82,13% con el nuevo método.

Consideramos que la metodología docente que venimos aplicando, permite una docencia más próxima y personalizada, abandona la retención memorística como principal competencia para adquirir conocimientos en microbiología y estimula el razonamiento y las destrezas comunicativas y manuales. Los resultados obtenidos hasta el momento pueden considerarse muy positivos y estimulantes.